Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
ОБЩЕСТВЕННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Орган Сибирского Краевого
Отдела Народного Образования

№ 3 (37)
Март
1927

ПЯТЫЙ ГОД ИЗДАНИЯ

СИБИРСКОЕ КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
Новосибирск

Отпечатано в типограф. Сибкрайсоюза, г. Новосибирск, Советская, 6.
Сибкрайлит № 536 от 24 марта 1927 г.
Наряд № 1175 Тираж 4700 экз.

НАМ ПИШУТ

Просвещение в Хакассии.

В момент выделения Хакассии в самостоятельную административную единицу в 1924 году (январь) работало 8-10 школ, хотя их и числилось на учете больше 20. За эти три года упорной коллективной работы дело двинулось вперед. На 1-е марта с/г. в Хакасском округе функционируют 102 школы I ступ., одна семилетка, одна девятилетка и одна школа кр. молодежи—всего 105 школ с 5966 учащимися, при 157 учащих. Против прошлого 1926 года на 19 проц. больше. Сеть и работа политпросветительных учреждений также значительно выросла против 1926 г. Сравнивать ее с 1924 годом, т.-е. с началом существования самостоятельной Хакассии, нельзя лишь потому, что никакой работы в то время там не было. Белое пятно. Ныне существует по округу 17 изб-читален, 38 красных уголков, 2 клуба, не считая районных, не вполне оборудованных, 4 библиотеки, 92 ликпункта, 2 кино-передвижки, 2 передвижных библиотеки и 1 кино-театр. Рост на 20 проц. больше предыдущего года. Количество учащихся взрослых с 2047 человек за это же время увеличилось до 3380, из коих 1463 хакасса, 1395 русских и 521 прочих. Членов ОДН – 1027 чел., с количеством ячеек 32. Школьными помещениями, инвентарем, учебными пособиями школы небогаты.

Большим событием в жизни хакасской школы в текущем учебном году было введение преподавания на родном языке. История этого незаурядного явления такова. Во время выделения Хакассии сначала в самостоятельный уезд, а затем в округ Сибкрая, перед ее работниками, организаторами советской власти, во всю величину встал вопрос о создании национальной школы с преподаванием на родном языке, без чего никакой культурной работы среди хакасского населения, не знающего русского языка, вести было нельзя. Хакассы не имели своей письменности или, вернее, утратили ее в ряде столетий, в течение которых они, хакассы, вели упорную борьбу за свое существование. Известный археолог, профессор Ленинградского университета С. А. Теплоухов, работал 5 лет над курганами Хакассии, бытом ее аборигенов и проч., установил, что над этой частью Сибкрая прошло 9 человеческих эпох; что древнее историческое прошлое Хакассии весьма поучительно и интересно в общемировом научно-исследовательском смысле, и что хакассы, как национальный обломок великих народных переживаний, заслуживают исключительного внимания и достойны удивления тем, что до сих пор сохранили свою самобытность и не исчезли с лица земли.

Чтобы создать письменность и национальную школу в Хакассии, ее идейным руководителям, не взирая на всяческие препятствия и инсинуации многих шовинистов, пришлось проделать весьма большую и ответственную работу. Группа местных хакасских учителей образовала «переводческую комиссию». Это культурное ядро горячо принялось за детальное изучение вопроса о шрифте, о конструировании учебников, о переводах на хакасский язык прочей литературы. Более удобным нашли принять ойротский шрифт. Это алфавит русского букваря, из которого было выкинуто 10 букв, как не отвечающих хакасской фонетике. К числу оставшихся добавили J (дж), Ü, Ö и Н (нг)—хакасские звуки. Таким образом, хакасский букварь имеет 25 звуков букв. Академические значки отклонили по соображениям практического характера. Между членами комиссии был распределен труд по составлению учебников. При всем этом шовинистическое настроение местных, даже видных работников, их выступления, порицания и нажим создавали тяжелую атмосферу для творческой работы. Однако, к лету 1925 года рукописи хакасских учебников были написаны. В Москве нашему председателю комиссии удалось договориться с тов. Терегуловым, главным представителем восточного издательства, о бесплатном напечатании учебников. Москва более сочувственно отнеслась к нам, нежели Усть-Абаканск с его пришлым, временно проживающим элементом. К осени 1926 года учебники

были готовы. Учебники: 1) «Хакастын ин пастап угрэнэр пичи»—букварь т. К. И. Тодышева; 2) «Хакастын школаза» —первая книга после букваря т. А. Т. Казанакова и 3) «Хакастын пастагы почин пичи»—задачник т. К. К. Самрина. Все три учебника щедро иллюстрированы. Напечатаны хорошим шрифтом, на такой же бумаге и в достаточном количестве (по 3 тыс. каждый экз.. В первой половине 1926/27 учебного года автор учебника т. Самрин (зав. Хакасским окроно) и школьный инструктор т. Шурышев направились в Хакасские районы с целью провести кампанию по введению преподавания на родном языке в школах с хакасским населением. Вопреки нелепым слухам, их приезд в улусах был сплошным триумфом. Хакассы приходили и приезжали из окрестностей, чтобы посмотреть на «свои» книги и послушать, что в них написано. С этого времени начинает крепнуть база для перевода и самых занятий в учреждениях на хакасский язык.

Егор Итыгин.

Берите пример.

(Работа ОДП в Муромцевском районе, Тарского округа).

В прошлом 1925-26 учебном году, по проекту отдела народного образования, в начале учебного года было открыто по Муромцевскому району 18 школ 1 ступени. Но запроектированная по округу школьная сеть была сокращена на несколько десятков комплектов. Так, в Муромцевском районе из 18 открытых школ к сокращению подлежало четыре школы, в которых было пять комплектов.

Подлежащие бюджетному сокращению комплекты были открыты в населенных пунктах, где крестьяне давно желали иметь школу, но сами лично не могли целиком содержать ее на свои средства. Оплата жалованья учителю, отопление, снабжение учебниками и т. д.—все это требовало больших расходов; часть этих расходов население высказывало желание взять на себя. Закрытием школ крестьянство было недовольно и часто об этом заявляло районному исполнительному комитету.

Тяга крестьян к школе—с одной стороны, с другой—поголовная неграмотность населения данных пунктов заставили заинтересованные учреждения—РИК, райшколу, сельсоветы - искать выход из создавшегося положения. После неоднократных обсуждений и различного рода советов выход был намечен. Решили организовать всю имеющуюся в районе общественность и в первую очередь более мощные в материальном отношении кооперативные организации. Инициативной группе, которая состояла из предРИК'а, зав. райшколой, зав. отделением раймолсоюза, при содействии передовых крестьян, удалось создать в районном центре организацию, именуемую обществом друзей просвещения. Но организовать советскую общественность лишь только в районном центре было недостаточно. Необходимо распространять свое влияние на широкие крестьянские массы. Без этого нельзя было надеяться на достаточный сбор материальных средств на нужды школ. И вот перед молодой организацией на первых же порах ее существования встал насущный вопрос организовать такие же подведомственные ячейки в каждом пункте, с целью втянуть в общество все население района.

Не ограничиваясь в этом отношении агитацией, проводимой членами общества, во время их командировок по разным случаям в район, с этой же целью был предпринят целый ряд специальных выездов их на места. По всем сельсоветам к тому же были разосланы соответствующие товарищеские обращения.

Надо отметить, что в этой работе принимали активное участие не только инициативная группа, но и все члены районной ячейки.

Результат такого участия скоро сказался. Все учреждения и организации района и около 500 крестьян с членами профсоюзов были втянуты в общество. По району выросло 18 ячеек.

Для членских взносов не было определенной нормы. Они вносились по желанию и размер их устанавливала в зависимости от своих материальных возможностей каждая организация, каждый отдельный член профсоюза и крестьянин.

По прошествии двух недель с момента организации обществу удалось собрать средства на содержание ранее открытых и подлежавших сокращению пяти комплектов. Кроме этого, ему же удалось открыть еще два новых комплекта.

Количество собранных материальных средств в течение года дало возможность содержать не только семь комплектов, но и оказать еще некоторую материальную помощь беднейшим учащимся школ района.

Всего за год обществом собрано 2.500 р., из которых на выплату жалованья учителям израсходовано 2 367 рублей, на содержание сторожа—60 р. Остальные средства пошли на содержание бедных учащихся и учебную часть школ района.

Кроме сбора членских взносов, обще-