74.6(2Рос-6Х)
Р-31

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции (14–16 мая 2008 г.)

Часть 1

74.6(2Рос-6Х)
Р-31

Федеральное агентство по образованию
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
Институт непрерывного педагогического образования
Администрация муниципального образования Аскизский район

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

6803596 К/О

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
14–16 мая 2008 г.
г. Абакан

Часть 1

ГУК РХ "Национальная
библиотека
им. Н.Г. Доможакова"

Абакан
2008

ББК 74
Р 311

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова

Редакционная коллегия:

Добря М. Я. – кандидат филологических наук (научный редактор);
Кильчичакова М. А. – ответственный редактор;
Миндибекова Л. А. – доктор социологических наук;
Попов А. А. – кандидат физико-математических наук;
Султанбаева К. И. – кандидат педагогических наук (научный редактор)

Р 311 **Реализация этнопедагогических идей в образовательном пространстве России:** материалы Всероссийской научно-практической конференции (14–16 мая 2008 г.). В 2 ч. Ч.1. / под науч. ред. К. И. Султанбаевой, М. Я. Добря. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2008. – 192 с.

ISBN 978-5-7810-0519-2

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам этнопедагогики и этнопсихологии; освещены вопросы национального и поликультурного образования в российском пространстве, представлены исследования в области этнодидактики и истории педагогики, опыт реализации музейной педагогики, этнокультурных традиций в разных регионах страны.

ББК 74

ISBN 978-5-7810-0519-2

© Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2008

доцентом Энгельского педагогического института, секретарем партийной организации, а затем работал председателем Комитета по науке при Правительстве Автономной республики немцев Поволжья. В 1938 г. был «удостоен на основании постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР звания учителя средней школы», работал преподавателем математики и директором средней школы № 7 г. Энгельс.

В 1941 году после непродолжительной работы преподавателем математики в Ташебинской неполной средней школе Усть-Абаканского района Хакасской автономной области Иван Николаевич был мобилизован в трудармию, где пробыл до 1946 года.

С 1946 года работал преподавателем математики в Хакасской областной национальной школе, школьным инспектором Хакасского областного отдела народного образования. Был создателем кабинета математики Хакасского областного института усовершенствования учителей (ИУУ).

Иван Николаевич внес неоценимый вклад в становление и развитие Хакасской областной национальной школы. Школа была организована в 1945 г. на основании Постановления Совета Народных Комиссаров РСФСР «О мерах помощи Хакасскому облисполкому» для детей-сирот и детей из малообеспеченных и многодетных семей. Для их обучения были приглашены лучшие учителя и воспитатели со всей Хакасии. Это был небольшой, но дружный интернациональный коллектив педагогов. Душой, совестью коллектива был Иван Николаевич Беллендир

За 62 года школа стала настоящей кузницей национальных кадров. Среди выпускников Ивана Николаевича доктор технических наук Чичинин И. С., доктор физико-математических наук Капчигашев С. П., доктор филологических наук Майногашева В. Е., заслуженные деятели культуры, искусства, театра, кино, руководители предприятий и учреждений, врачи , педагоги. Все они, кто сегодня составляет интеллектуальную элиту хакасского народа, с огромной благодарностью и любовью вспоминают своего Учителя .

«Из преподавателей очень любили, уважали большой культуры педагога, математика Ивана Николаевича Беллендира. Он обладал большими знаниями в разных областях науки, делился с учениками. Это был наш школьный профессор. Как я узнала позднее, Иван Николаевич в молодости читал лекции на кафедре философии в Московском университете, имел звание доцента. Строгость его сочеталась с гуманностью, любовью к молодежи. Тогда он был секретарем партийной организации школы. Ему и директору школы Андрею Никитичу Сухорукову я обязана тем, что меня не исключили из школы за вскрывшийся факт репрессии моих родителей в 30-е годы. Ведь в те, довольно еще грозные годы, мои педагоги взяли на себя нелегкую ответственность, оставив меня в школе. Чувство благодарности к ним никогда не угаснет». (Из воспоминаний Майногашевой В. Е. в книге «По следам Алыпа», выпущенной к 60-летию Хакасской национальной гимназии-интерната им.Н. Ф. Катанова.)

Сегодня дело Ивана Николаевича Беллендира, заслуженного учителя РСФСР, продолжает его дочь, Белендир Татьяна Ивановна, почетный работник общего образования Российской Федерации. Тридцать один год она работает учителем математики, заместителем директора по научно-методической работе РГОУ «Хакасская национальная гимназия-интернат им.Н.Ф.Катанова».

История жизни Беллендир Ивана Николаевича представлена в Энциклопедии Республики Хакассии, изданной в 2007 году к 300-летию добровольного вхождения Хакассии в состав России.

Стаж педагогической династии семьи Беллендир в российском образовании составляет семьсот пятьдесят пять лет! Более чем красноречивая цифра…

© Аева А. А., Беллендир Т. И., Кыскоракова С. И., 2008

Г. И. ИТЫГИН – ПЕДАГОГ, ПОЛИТИК, ЖУРНАЛИСТ (К 135-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

Ю. Б. Костякова
г. Абакан, Республика Хакасия

Среди тех, кто внес значительный вклад в дело просвещения жителей Хакасии, заметное место занимает Г. И. Итыгин. Выпускник Красноярской учительской семинарии, он много лет проработал в школах Енисейской губернии, заведовал первой железнодорожной школой Красноярска, в первые годы Советской власти активно участвовал в политической жизни региона. В 1923 г. был назначен первым председателем Хакасского уездного революционного комитета, после преобразования Хакасии в округ – возглавлял окружной исполнительный комитет.

Краткие и общие сведения о жизни и деятельности этого замечательного сына хакасского народа можно встретить в ряде газетных и научных статей (см. публикации К. М. Патачакова, С. П. Ултургашева, Е. Владимирова, А. Н. Гладышевского и др.). Большинство авторов делает акцент на педагогической и политической деятельности Г. И. Итыгина, перечисляет его заслуги в деле формирования местных органов административного управления, создания системы образования и просвещения Хакасии, подготовки национальных кадров, разработки хакасского алфавита, выпуска первых изданий на национальном языке. При этом ученые и краеведы незаслуженно забывают о журналистской деятельности этого просветителя, ограничиваясь упоминанием о журнале «Сибирская школа», который он издавал в Красноярске и ссылками на

некоторые статьи педагогического характера в журнале «Просвещение Сибири». Однако публикаторская деятельность педагога-политика была более продолжительной и продуктивной.

Г. И. Итыгин, будучи человеком образованным и дальновидным, понимал значение и силу печатного слова и те возможности, которые предоставляли газета или журнал для широкой пропаганды просветительских и воспитательных идей. Среди «областей практической общественной работы», которые его наиболее интересовали, он называл «народное образование и газетное дело» [1]. Практически на всех этапах своей жизни и карьеры Георгий Игнатьевич активно использовал прессу, чтобы информировать аудиторию о наиболее значимых с его точки зрения событиях, объяснять свою позицию по важнейшим вопросам национально-государственного устройства Хакасии и просвещения его населения. Проведенное нами исследование показало, что его сотрудничество с печатными средствами массовой информации носило не стихийный, а целенаправленный и системный характер. Публикации Г. И. Итыгина 1916-1917 и 1927-1928 гг. известны исследователям, их авторство можно установить даже в тех случаях, когда его статьи подписывались псевдонимом или печатались без подписи. Журналистская деятельность в более ранний период (до 1916 г.), а также в 1921-1926 гг. практически не изучена, что не позволяет, на наш взгляд, получить полное представление о формировании личности Г.И. Итыгина, его видения действительности, взглядов на проблемы национально-государственного устройства и просвещения коренных народов Южной Сибири.

О хакасах – выпускниках Красноярской учительской семинарии, которые, работая сельскими учителями, сотрудничали с сибирскими периодическими изданиями, писал в своих статьях известный исследователь Минусинского края П. Е. Островских [2]. Одним из таких выпускников, корреспондировавших в газеты и журналы, был Г. И. Итыгин. С 1892 г. он служил учителем в ряде школ Енисейской губернии, в 1913 г. был назначен заведующим 1-й железнодорожной школой в г. Красноярске. В этот период Г. И. Итыгин публиковал много статей в сибирских газетах по проблемам образования, писал о жизни крестьян, о событиях местной жизни. Мы предполагаем, что именно ему принадлежит псевдоним «Инородец», которым подписывался автор заметок, напечатанных в 1914 г. в красноярском журнале «Сибирская деревня». Такой вывод можно сделать на основании того, что через год в том же издании появились схожие по стилю статьи уже за подписью Г.И. Итыгина, где выразительно и со знанием дела описывалось положение инородцев-бедняков в деревне [3].

Проведение более полного исследования публикаторской деятельности Георгия Игнатьевича затруднено тем, что большая часть статей в газетах печатались тогда без подписи или с буквенными инициалами автора. Также, по традиции того времени, многие корреспонденты использовали псевдонимы и часто их меняли, чтобы затруднить свою идентификацию и избежать гонений за критику.

В 1915 г. на собрании учителей городских школ Красноярска он выступил инициатором издания первого в Енисейской губернии специализированного ежемесячного педагогического журнала [4]. Первый номер «Сибирской школы» вышел в январе 1916 г. Просуществовал журнал недолго – до конца 1917 г., но в нем было помещено много интересных материалов. Здесь публиковались статьи самого Г. И. Итыгина, а также его коллег-учителей, сибирских деятелей культуры, поэтов, ученых (Н. Кузьмина, А. Шнейдера). Георгий Игнатьевич являлся не только активным автором, но и редактором журнала. Справиться с такой физической и интеллектуальной нагрузкой было бы невозможно без серьезного журналистского опыта, который был накоплен Г.И. Итыгиным за предыдущие годы сотрудничества с прессой.

В 1920 г. после нескольких лет вынужденной ссылки в Иркутской губернии и восстановления Советской власти в Красноярске Георгий Игнатьевич возвращается в губернский центр и активно включается в партийную и общественную работу. Особый интерес представляет его деятельность в качестве председателя Хакасской секции Енисейского губернского отдела народного образования. В документах Минусинского городского государственного архива сохранилась листовка-обращение «Товарищам хакасам», датированная 20 апреля 1921 г. и подписанная Г. Итыгиным. Автор дает краткий отчет о проделанной секцией работе и обосновывает необходимость создания школы, в которой преподавание велось бы на материнском языке». Текст содержит и эмоциональный призыв к читателям: «принимайте участие в этой работе лично, пишите нам, информируйте и информируйтесь… Помните, что только общими силами мы сумеем исправить те громадные недочеты народной темноты и культурной отсталости, которые ведут наш, некогда великий народ – к рабству и вымиранию» [5].

С целью пропаганды достижений культурно-просветительской работы в Хакасии Г. И. Итыгин сотрудничает с губернской прессой. В качестве примера можно привести его заметку в «Красноярском рабочем», в которой автор сообщает о проведении 22 мая 1921 г. в улусе Усть-Есь первого съезда хакасских учителей, на повестке дня которого – «разрешение труднейшей задачи преподавания в хакасских школах на материнском языке»[6].

В январе 1924 г. Енисейским губисполкомом Г. И. Итыгин был назначен председателем уревкома в только что образованный Хакасский национальный уезд. Сообщая о его прибытии, минусинская газета «Власть труда» давала следующую характеристику: «старый хаккасец (51 год – прим. авт.), прекрасно знакомый с доподлинным бытом местного инородческого населения» [7]. Приступив к исполнению своих обязанностей, Георгий Игнатьевич наладил тесное сотрудничество с газетой, издававшейся в соседнем Минусинском уезде, в результате чего на страницах издания появились регулярные рубрики «По Хакасии» и «По Хакасскому краю». В течение 1924 г. в газете были опубликованы два его интервью, обращения к жителям Хакасии. В них явно заметны особенности, характерные для стиля Г.И. Итыгина: эмоциональность, образность, страстность, логичность мысли, отсутствие канцеляризмов, высокий уровень грамотности.

Г. И. Итыгин, родившийся в смешанной семье, все же считал себя хакасом, болел душой за свой народ и «видел в своей работе в Хакасии – призвание» [8]. Такая позиция и рвение Георгия Игнатьевича вызывали непонимание со стороны некоторых руководителей, также, как и его идеи. Дискуссии нередко выплескивалась на страницы местной и красноярской прессы. Интерес в этом плане представляют статьи, опубликованные в 1924–1926 гг. в газете «Власть труда», автор которых, демонстрируя глубокое знание вопроса, эмоционально и логично доказывал, в частности, необходимость объединения Хакасии и Ойротии, усиления работы по созданию национальной письменности и т.д. Утверждать, что данные публикации, подписанные псевдонимами Сагайхакасс и Сагайхасс, были написаны Г. И. Итыгиным, мы не можем. Прежде всего, потому, что по отцу он был кызыльцем, а владелец псевдонимов указывает на свою принадлежность к племенной группе сагайцев. Но несомненно, что появление статей было обусловлено влиянием на автора и самого Георгия Игнатьевича и его деятельности.

В марте 1927 г. Г. И. Итыгин был отозван в Красноярск и назначен на должность председателя совета по просвещению национальных меньшинств краевого отдела народного образования. Вплоть до своей смерти в декабре 1928 г. он не прекращал сотрудничество с прессой и, в частности, опубликовал в журнале «Просвещение Сибири» семь статей, в том числе «Просвещение в Хакасии».

В марте 1929 г. на открытии 3-го окружного съезда Советов делегаты торжественно почтили память известного просветителя, политика и журналиста, так много сделавшего для развития Хакасии и своего народа.

Примечания

1. Отдел документации новейшей истории Государственного архива Республики Хакасия (ОДНИ ГАРХ). – ф. 14, оп. 2, д. 27, л. 2б.
2. См. об этом: История Хакасии с древнейших времен до 1917 г. / Отв. ред. Л.Р. Кызласов. – М.: «Наука», 1993. – С.357.
3. Сибирская деревня, 1914. – №13. – С. 23; там же, 1916. – № 5-6. – С.16.
4. Гладышевский А. Красивая мечта Георгия Итыгина // Хакасия, 2003. – 25 октября. – С. 4.
5. МГГА. – ф.25, оп.1, д.163. – л. 12б.
6. Итыгин Е. Съезд хакасских учителей // Красноярский рабочий, 1921. – 18 мая. – С. 2.
7. В. К образованию хакасского уезда // Власть труда, 1924. – 1 февраля. – С.4.
8. Торосов В. М. Абакан. – М.: Цицеро, 1994. – С. 85.

© Костякова Ю. Б., 2008

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИКАЦИЙ О ВЕЛИКИХ ЛЮДЯХ (ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ «ХАКАСИЯ» ЗА 2000–2008 гг.)

Ю. Б. Костякова, О. А Потемкина

г. Абакан, Республика Хакасия

Средства массовой информации (СМИ) служат не только информационным источником, но и средством просвещения граждан, в том числе, воспитания у них патриотизма. Просветительская функция СМИ может реализовываться через материалы имиджевого характера, героями которых являются известные ученые, деятели культуры, люди, совершившие трудовой или боевой подвиг во имя Родины. Пропаганда подобных примеров способствует воспитанию любви к отчизне, расширению кругозора представителей аудитории и даже выбору будущей профессии.

В Хакасии есть значительное количество «знаковых фигур», многие из которых становятся героями газетных материалов. Наиболее известной личностью является, на наш взгляд, Н. Ф. Катанов. Верховный Совет Республики Хакасия с 1994 г. установил государственную премию его имени. Его имя носит Хакасский государственный университет, в этом вузе ежегодно проводятся Катановские чтения, на которых студенты и аспиранты представляют свои научные работы. Но Н. Ф. Катанов стал известен широкой публике в последние 10–15 лет, и значительный вклад в дело популяризации личности великого хакасского ученого внесли СМИ. Проведенное нами исследование показало, что в периодических изданиях, в частности, в республиканской газете «Хакасия», в течение 2000-2008 гг. материалы о Н. Ф. Катанове появлялись, но не часто. В основном, они посвящены юбилейным датам, связанным с его именем, содержат любопытные сведения о родственниках и научных трудах нашего земляка. Практически все эти статьи иллюстрированы и имеют большой объем (полоса и более). Нередко имя Н.Ф. Катанова выносится в заголовок публикации: например, «Памятник Катанову – наш долг перед историей», «Возвращение творческого наследия Николая Катанова на родину», «Читая житие Катанова» и т.д. Можно утверждать, что все материалы, посвященные «катановской» теме, носят просветительский характер.

Но Н. Ф. Катанов не единственный человек, на примере жизни которого можно просвещать граждан и воспитывать у них патриотические чувства. Такими «знаковыми фигурами» могут быть писатели, поэты, ученые, музыканты, политические деятели и другие выдающиеся люди. Проанализировав публикации в газете «Хакасия» за 2000–2008 гг., мы обнаружили более ста материалов, посвященных подобным личностям. Условно эти публикации можно разделить на четыре группы: 1. Информационные материалы о событиях, связанных с именем героя; 2. Рассказ героя о себе в форме интервью или беседы с журналистом. 3. Материалы о жизни и деятельности героя в жанре очерка; 4. Рецензии на произведения героя.