

**СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ
И КУЛЬТУР КОРЕННЫХ НАРОДОВ СИБИРИ**

*Материалы IV Международной
научно-практической конференции
(Абакан, Республика Хакасия,
19–20 мая 2016 года)*

**PRESERVATION AND DEVELOPMENT OF SIBERIAN
INDIGENOUS LANGUAGES AND CULTURES**

*Proceedings of the 4th International scientific conference
(Abakan, Republic of Khakassia,
May 19–20, 2016)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Институт гуманитарных исследований и саяно-алтайской тюркологии
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное образовательное учреждение
Республики Хакасия дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
Министерство национальной и территориальной политики
Республики Хакасия
Министерство культуры Республики Хакасия

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР КОРЕННЫХ НАРОДОВ СИБИРИ

*Материалы IV Международной
научно-практической конференции
(Абакан, Республика Хакасия,
19–20 мая 2016 года)*

PRESERVATION AND DEVELOPMENT OF SIBERIAN INDIGENOUS LANGUAGES AND CULTURES

*Proceedings of the 4th International scientific conference
(Abakan, Republic of Khakassia,
May 19–20, 2016)*

Абакан
2016

УДК 81-2(571.1/.5)(082.1)
ББК 81.0(2Рос.-16)я431
С689

***Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова»***

Редакционная коллегия:

Т. Г. Боргоякова, д-р филол. наук, профессор (*отв. редактор*);
А. В. Гусейнова канд. филол. наук;
А. Д. Каксин, д-р филол. наук;
М. Д. Чертыкова, канд. филол. наук;
А. Н. Чугункова, канд. филол. наук, доцент.

С689 **Сохранение и развитие языков и культур коренных народов
Сибири: материалы IV Международной научно-практической
конференции (Абакан, Республика Хакасия, 19–20 мая 2016 года) /
отв. ред. Т. Г. Боргоякова. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,
2016. – 368 с.**

ISBN 978-5-7810-1483-5

В сборнике представлены результаты научных исследований по актуальным проблемам изучения, сохранения и развития языкового и культурного наследия коренных народов Сибири с привлечением позитивного российского и зарубежного опыта

Предлагается обобщение результатов деятельности образовательных учреждений, государственных и муниципальных органов власти и общественных объединений в области сохранения и поддержки этнолингвокультурного многообразия

Издание предназначено для учёных, преподавателей вузов, школьных педагогов, аспирантов, магистрантов, студентов и всех интересующихся проблемами изучения и развития языков и культур коренных народов в глобальном контексте

УДК 81-2(571.1/.5)(082 1)
ББК 81 0(2Рос -16)я431

***Издание сборника осуществлено при финансовой поддержке
Министерства образования и науки Республики Хакасия***

ISBN 978-5-7810-1483-5

© ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	9
<i>Головки Е. В.</i> Современная языковая политика и проблема сохранения языкового и культурного разнообразия в Российской Федерации	9
<i>Тодышев Д. А.</i> О мерах по сохранению и поддержке языков народов, проживающих в Республике Хакасия	12
<i>Dónall Ó Riagáin.</i> Focus on intergenerational transmission	17
<i>Кызласов И. Л.</i> Этноним <i>хакас</i> в истории хакасской фонетики (наследие С. В. Киселёва, Н. Г. Доможакова и Л. Р. Кызласова).....	20
<i>Дугаров Б. С.</i> «Абай Гэсэр» – памятник бурятской культуры и языка	24
<i>Сагалаков Ю. Г.</i> Развитие этнокультурного образования в Республике Хакасия	28
<i>Perry Gilmore.</i> Reflections on language and culture development: creating and recreating language communities	32
<i>Тургуналиев Т. Т.</i> Философско-эпическое миропонимание кыргызов-хакасов	35
<i>Боргоякова Т. Г.</i> Социолингвистические аспекты функционирования тюркских языков Южной Сибири	42
ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МИНОРИТАРНЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	49
<i>Katherine E. Atkinson.</i> Creating curriculum with integrity: the use of language immersion programs to support foreign and indigenous languages in the US.....	49
<i>Бавуу-Сюрюн М. В.</i> Потенциал электронного образовательного ресурса «Тыванын чогаалчылары (Писатели Тувы)»	53
<i>Доможакова О. В.</i> О дополнительных мерах по сохранению и развитию хакасского языка в системе образования Республики Хакасия	58
<i>Журавель Т. Н.</i> Перспективы сохранения тувинского языка в Усинской долине Красноярского края	65
<i>Карнов В. Г.</i> Глобализация – призрак или реальность?	68
<i>Озерова Г. В.</i> Создание условий для сохранения и развития хакасского языка в городе Абакане	74
<i>Сабыр М. Б.</i> Психолингвистический подход к обучению казахскому языку в Казахстане	79
<i>Толвайшиц Л. Л.</i> Языковая политика как фактор укрепления межэтнического согласия. Опыт Сербии	84
<i>Цыбденова Б. Ж.</i> Понятия «языковая политика» и «языковое планирование» в отечественной и американской социолингвистике	88
<i>Чертыкова З. А.</i> Роль республиканского общественного движения «Ине тілі» в сохранении родного языка и этнической идентификации	92

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ И ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЯЗЫКОВ
СИБИРИ**..... 97

Абдувалиев И. А. Об односложных корнях в тюркских языках 97

Белоглазов П. Е. Глагольно-именная омонимия основ и корней в хакасском языке..... 104

Винокурова Н. И. Особенности императива в якутском языке 108

Добринина А. А., Селютин И. Я. Параметры количественности гласных в говорах диалекта алтай-кижи 111

Ефремов Н. Н. Модели целевых конструкций якутского языка 116

Каксин А. Д. Выражение эвиденциальности и миративности в русском и тюркских языках (к вопросу о формальном аспекте сравнения) 121

Лутфуллина Г. Ф. Особенности перевода значений форм будущего времени во французском и татарском языках..... 125

ОзONOва А. А. Именные модели элементарного простого предложения релятивной семантики в алтайском языке 128

Панова Г. И. О структурной типологии именных морфологических форм (на материале русского языка) 131

Серээдар Н. Ч. Семантика повторов в элементарном простом предложении тувинского языка..... 136

Субракова В. В. Дистрибуция и инвентарь малошумных согласных хакасского языка (кызыльский диалект) 142

Султрекова Э. В. Классификация сравнительных конструкций с послелогом *чили* с точки зрения их синтаксического места в предложении в хакасском языке..... 148

Сундоева Е. В. Репрезентация округлой формы объектов средствами корневого согласного *l* в монгольских языках 153

Тазранова А. Р. Грамматикализованные аналитические конструкции со вспомогательным глаголом *јат*= 'лежать' (на материале алтайского языка) 157

Харабаева В. И. О категории лица в якутском языкознании..... 163

Чебодаева Л. И., Чебокчинова М. А. Прагматические функции хакасской местоименной частицы *хаидаг-да* 'какой-то', 'какой-нибудь' 166

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМАНТИКИ И ЛЕКСИКОЛОГИИ
ЯЗЫКОВ НАРОДОВ СИБИРИ** 170

Боргоякова О. А. Фразеологические единицы с соматическим компонентом в хакасском языке..... 170

Дамбуев И. А. Топонимия Сибири: вопросы сохранения исторического и культурного наследия 175

Данилова Н. И. Названия атмосферных явлений в якутском языке 179

Иванищева О. Н. Тезаурус кильдинского саамского языка: основные принципы 183

Каксин А. Д., Чебокчинова М. А. П. Ф. Катанов: подвижническая деятельность учёного-библиофила..... 187

Каменев П. В. Наименования традиционных музыкальных инструментов в саамском языке (лингвокультурологический аспект) 191

<i>Каскаракова З. Е.</i> Флоронимы как составная часть хакасской языковой картины мира.....	195
<i>Медведева М. А.</i> Новые тенденции в развитии литературных норм хакасского языка.....	198
<i>Ойроткинова Н. Р.</i> Символика ритуальных предметов весенне-осенней обрядности алтайцев.....	205
<i>Покаякова К. А.</i> Особенности гендерных стереотипов в хакасском языковом сознании.....	208
<i>Псянчин Ю. В. Р. Г.</i> Азнагулов – исследователь лексики диалектов и говоров башкирского языка.....	213
<i>Псянчин Ю. В.</i> К вопросу о так называемом «родо-племенном» принципе описания говоров и диалектов (на примере башкирского языка).....	219
<i>Топоева А. О.</i> Репрезентация образа учителя в языковом сознании хакасов.....	226
<i>Ушницкий В. В.</i> От древних тюрков до ойрогов: к проблеме происхождения алтайцев.....	229
<i>Чертыкова М. Д.</i> Глаголы со значением зрительного восприятия в хакасском языке.....	234
<i>Чертыкова М. Д., Канзычаков В. Л.</i> Ментальные глаголы, не имеющие синонимических связей, в хакасском языке.....	239
<i>Чимитдоржиева Г. Н.</i> О концепте «саһан / снег» в бурятском языке.....	243
<i>Чугункова А. Н.</i> Временной дейксис в семантике наречий хакасского языка.....	246
<i>Чугункова А. Н., Манчилаева Н. С.</i> Парные наречия как средство выражения времени в хакасском языке.....	249
<i>Шагдурова О. Ю.</i> Семантика глагола kir= 'войти' в хакасском языке.....	252
<i>Шалаева А. Ю.</i> Специфика концепта «морошка» в сознании саамского народа.....	255

ФОЛЬКЛОР, ЛИТЕРАТУРА И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ КУЛЬТУР.....

<i>Абдина Р. П.</i> Особенности художественно-эстетического воспитания детей в этнокультурной среде в условиях глобализации.....	260
<i>Артюшкина А. И.</i> Культура и традиции народов РФ в рамках фестиваля «Сказки народов России» (из опыта работы).....	264
<i>Арчимаева М. С.</i> Хакасская традиционная культура в воспитании и обучении учащихся в системе общего образования.....	267
<i>Балгазина А. И.</i> Чтение учебной литературы на родном языке как фактор сохранения и развития национальной культуры.....	270
<i>Булдыбай А. С.</i> Типология эпических сказителей тюркского народа.....	275
<i>Виноход В. Л., Шахрай Т. И.</i> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам хакасской культуры в условиях ДОУ.....	283
<i>Гищенко А. В.</i> Использование хакасских народных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста.....	286
<i>Дуброва О. В.</i> Особенности временных параметров в творчестве Уолта Уитмена и Богдана-Игоря Антонича.....	289

<i>Капашева А. А.</i> Проявление концепта «женщина» в башкирской поэзии	292
<i>Киштеева О. В.</i> Модель «центра декоративно-прикладного искусства и художественных ремесел» как средство сохранения и развития художественных традиций этнической культуры Республики Хакасия	296
<i>Лиморенко Ю. В.</i> Указатель сюжетов сказочной прозы сибирских тюрок: проект и новые подходы	301
<i>Миндибекова В. В.</i> Жанровое своеобразие сказочной прозы хакасов	305
<i>Нарынбаева Н. О.</i> Реликты партеногенеза в эпическом творчестве кыргызов ...	310
<i>Николаева Н. Н.</i> Демонологические рассказы бурят: сюжеты о духах-боходоях	318
<i>Орозобекова Ж. К.</i> Классический вариант эпоса «Манас» позднего времени: по трилогии Шаабая Азизова	322
<i>Султанбаева К. И.</i> Изучение традиций воспитания современной хакасской семьи	329
<i>Талиева К. А.</i> Мотив сватовства в традиции богатырских эпосов тюркоязычных народов	336
<i>Таскаракова Н. Н.</i> Творческая деятельность Н. Г. Доможаква (по архивным материалам г. Абакана)	342
<i>Тохтобина С. Я.</i> Комплексное изучение национального мифологического хакасского героического эпоса	346
<i>Чебодаева В. Н.</i> Этнокультурный текстовый материал на уроках русского языка в хакасской поликультурной школе	350
<i>Шевцова М. Д.</i> Этнокультурная компетенция детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	352
<i>Шишлянникова Л. И., Моруденко Л. Г.</i> Муниципальный центр – эффективная модель поликультурного образования школьников города Абакана	357
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	363

ительство Республики Тува пытается затормозить языковой сдвиг и, возможно, эти усилия дадут свой результат, но тот язык, который удастся сохранить, будет языком Тувы, а не языком усинских тувинцев, который в некоторых своих чертах уникален. Усинский диалект тувинского языка возможно сохранить лишь в активной повседневной коммуникации коренных жителей сел Верхнеусинское и Нижнеусинское, а объем этой коммуникации неуклонно сокращается.

Библиографический список

1. Дацышен В. Г. Тувинское население Усинского пограничного округа Енисейской губернии. Из истории русско-тувинских отношений // Новые исследования Тувы 2009 № 3. URL: http://www.tuva.asia/journal/issue_3/465-dasishen.html
2. Фельде О. В., Журавель Т. Н. Тувинский язык в Красноярском крае: опыт социопсихолингвистического исследования // Вестник Томского государственного педагогического университета 2012. № 10. С. 159–163.

© Журавель Т. Н., 2016

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ – ПРИЗРАК ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

В. Г. Карпов

ХГУ им. П. Ф. Каганова, г. Лабакан

В статье рассматривается проблема влияния глобализационных процессов на судьбу языков малочисленных народов, отрицательные последствия этих процессов в плане сохранения разнообразия и самобытности языков и культур на земном шаре. Автор излагает собственную точку зрения на причины утраты малочисленными народами своей идентичности и возможные пути ее возрождения.

Ключевые слова: титульные народы, глобализация, эволюция, сохранение языка, многополярность, национальная культура, самобытность, языковая политика.

Проблеме глобализации, охватывающей сегодня весь мир, уделяется сегодня особое внимание. Ученые и политологи пытаются выявить социально-политические и экономические причины, породившие глобализационные процессы, предугадать их положительные и отрицательные последствия для человечества. Одни утверждают, что она принесет человечеству больше благ, чем вреда, другие, наоборот, считают, что результаты глобализации в большинстве своем будут отрицательными для дальнейшей эволюции цивилизации на земле, так как она приближает человечество к последней заключительной стадии эволюции цивилизации в целом. Что принесет глобализация человечеству?

Очень многие журналисты и ученые утверждают, что наибольшее зло глобализационные процессы принесут культуре. Глобализация, уничтожив разнообразие языков и культур народов мира, приблизит этим самым человечество к последнему, заключительному этапу мировой цивилиза-

ции, который, по мнению известного немецкого философа-идеалиста О. Шпенглера, является заключительной стадией любой культуры, основными признаками которой являются «...развитие индустрии и техники, деградация искусства и литературы, огромное скопление людей в больших городах, превращение народов в безликие массы» [1, с. 553]. Конечно, не во всем можно согласиться с О. Шпенглером, однако если посмотреть на нынешние города-мегаполисы, то они уже сегодня напоминают скопление безликих масс, о которых говорит немецкий философ.

Наиболее просвещенная часть населения европейских стран уже сейчас обеспокоена перспективой, нарисованной для человечества О. Шпенглером, и принимает меры по торможению процессов глобализации, прежде всего в области культуры и языков малочисленных народов.

25 июня 1992 г. на заседании Комитета министров Совета Европы в качестве конвенции была принята Европейская Хартия региональных (коренных) языков или языков нацменьшинств, которая призывает все государства, подписавшие её, к борьбе за сохранение культуры, языка своих нацменьшинств. Полный текст Хартии приводит в своей монографии Т. Г. Боргоякова [2, с. 141–157].

В статье 5 Конвенции к основным элементам самобытности национальных меньшинств отнесены религия, язык, традиции и культурное наследие.

Правительство Республики Хакасия обратило серьезное внимание на присланный в его адрес Генеральным секретарем Совета Европы текст Хартии. В октябре 2000 г. по инициативе Т. Г. Боргояковой был проведен международный семинар по обсуждению текста Хартии и в её свете дан анализ языковой ситуации в Хакасии и Сибири в целом. В работе семинара приняли участие представители администрации Европейской Хартии в Совете Европы, независимые эксперты многих стран, представители правительственных органов РФ, Республики Хакасия, вузов Сибири, представители хакасской интеллигенции.

При таком солидном составе участников семинара состоялся серьезный разговор о необходимых мерах по сохранению языков и культур национальных меньшинств сибирского региона.

В Хакасии реанимация хакасской культуры и языка началась как раз в этот период.

В 1992 г. в Хакасии был принят Закон «О языках народов Республики Хакасия», который позволил заметно повысить престиж языка титульного народа среди населения Хакасии. Во-первых, был повышен статус языка коренного населения. Хакасский язык был признан вторым государственным языком в республике, в составе Хакасского государственного университета основан Институт саяно-алтайской тюркологии. Был принят также «Закон об образовании РХ», в котором акцентировалось внимание на совершенствовании и доступности изучения родного языка всеми представи-

телями нацменьшинств Хакасии и всеми желающими русскими. С восстановлением Хакасского книжного издательства расширились возможности для издания учебников для хакасских школ и публицистической литературы на хакасском языке. В хакасских школах были выделены часы на так называемый «национально-региональный компонент», который предусматривал изучение истории и природы родного края.

К сожалению, через 3–4 года упомянутый выше разумный и весьма полезный национально-региональный компонент был признан ненужным излишеством и исключен из учебного плана национальных школ. В результате национальная школа лишилась основы для воспитания любви, уважения к своей малой Родине, ее культуре, традициям и природе.

Заметные шаги сделаны и в области культуры: появилась своя филармония, укомплектованная профессиональными певцами, музыкантами, хореографами, открылся второй драматический театр «Читиген», появились национальные вокально-инструментальные ансамбли, которые успешно пропагандируют хакасскую музыкальную и сценическую культуру у себя дома и за рубежом. В последние десятилетия наши лучшие музыкально-вокальные и танцевальные коллективы успешно гастролируют по городам России, СНГ и странам дальнего зарубежья, вызывая восторг у зрителей своим оригинальным, самобытным искусством. В Хакасии возобновилось празднование национальных праздников, соблюдение всех национальных обрядов, ритуалов. Много сделано для увековечения имен известных людей Хакасии, оставивших в ее истории заметный след (установление памятников, мемориальных досок, присвоение их имен улицам, школам, учреждениям). В школах, районных домах культуры созданы музеи хакасской культуры.

Заметно повысился интерес к хакасскому языку, культуре и истории хакасского народа, о чем свидетельствуют публикации о Хакасии в зарубежных изданиях. Так, один из номеров журнала «Штудии Гималаев и Центральной Азии», вышедший в Нью-Дели в 2009 году, посвящен полностью Хакасии [3].

О повышении интереса к хакасскому языку за рубежом свидетельствует введение в учебные планы некоторых университетов хакасского языка как учебной дисциплины, например, в Анкарском университете (Турция), в университете города Франкфурт-на-Майне (ФРГ).

Знаменательным событием для авторитета хакасского языка является перевод на хакасский язык и издание Институтом перевода Библии (г. Москва) в 2008 г. детской Библии., а также православной Библии (Старый Завет в 2007 г. и Новый Завет – в 2009 г.).

Все вышеперечисленные достижения являются результатом работы министерств национальной и территориальной политики, образования и науки, культуры и правительства Республики Хакасия в целом.

Но проделанной работы оказалось недостаточно, чтобы язык и культура титульного народа республики в условиях все наступающей глобализации не умирали, а продолжали жить и развиваться.

В газете «Хабар» от 15 декабря 2010 г. профессор Красноярской педагогической академии В. П. Кривоногов опубликовал некоторые результаты своего исследования культуры, вероисповедания и быта современных хакасов. Он пришел к выводу, что среди современных хакасов только 46,4 % знают свой родной язык и пользуются им при общении. Хакасский язык занесен в Красную книгу исчезающих языков ЮНЕСКО.

Одной из серьёзных причин утраты родного языка считаю отсутствие у молодежи интереса к общению на родном языке. Одним из наиболее важных путей сохранения языка считаю чтение литературы на хакасском языке. Книга – это немой учитель и мудрый воспитатель. Известно, что читать и писать известный ученый Н. Ф. Катанов научился, обучаясь в одноклассном училище в селе Аскиз. А путь в науку ему открыли книги из местной библиотеки, подаренные Аскизу золотопромышленником П. И. Кузнецовым.

Почему же все-таки число владеющих родным языком идет на спад? Грустный итог нашей национальной языковой политики?

Я думаю, что в этом печальном итоге виновата не национальная, а экономическая политика в нашей стране, в частности, постоянное желание правительства решать национальные вопросы как можно с меньшими финансовыми затратами.

Всем известно, что национальная культура, язык оседлых малочисленных народов в относительно чистом виде могут сохраняться при условии только компактного проживания их носителей в селах, но не в городах или рабочих поселках с разноразличным населением, где они стремительно ассимилируются более многочисленными народами. В Хакасии сёл, в которых преобладающим населением являются хакасы, осталось очень мало, но и те по преимуществу относятся к категории умирающих, так как в них не созданы минимальные условия для достойного проживания и жизнедеятельности коренного населения.

Небольшие хакасские сёла, расположенные в наиболее удобных местах для занятия их жителей сельским хозяйством, животноводством, из экономических соображений были переселены государством в более «цивилизованные» центры под флагом укрупнения населенных пунктов. Это лишило переселенцев их привычного образа жизни, разрушило компактность их проживания. Так, в течение 60 послевоенных лет в Хакасии исчезли десятки хакасских населенных пунктов. Показательным примером такого укрупнения являются три села Таштыпского района: Печин, Карагай, Чиланы. Это были вполне нормальные села, в которых были вполне приличные колхозы с положенным количеством пахотной земли и скота (овцы, коровы, лошади) со своей конторой, клубом, школами,

магазином и со своими традициями. В настоящее время в них доживают одни старики.

После закрытия школ детей стали возить в школы более крупных сел на автобусах или гужевым транспортом. Некоторые дети размещались в пансионаты. А, как известно, отрыв детей в раннем возрасте от родителей отрицательно сказывается на их воспитании. Семья играет большую роль, особенно в раннем детстве, в формировании таких чувств, как уважение к старшим, национальная принадлежность, трудолюбие, честность, совестливость и др., а также таких общечеловеческих ценностей, как любовь к малой и большой Родине. Эти качества закладываются, прежде всего, в семье, а позже во время дальнейшей учебы в школе, вузе, в армии они только закрепляются.

На чувстве национальной принадлежности основывается осознание ребенком того, частью какого народа, носителем какой культуры он является.

Показательным в этом плане является Швеция, сохраняющая малочисленные школы, если в них насчитывается даже по 2–3 ученика. Учитель едет в малочисленную школу, а не учеников транспортируют в соседнее село. Именно села являлись и являются сегодня хранителями языка. Дедушки и бабушки, общающиеся со внуками на родном языке, сами того не осознавая, поддерживают его жизнь. Поэтому политикой государства должно стать сохранение сел, создание на селе нормальных условий для проживания, для трудоустройства и досуга молодежи.

В газете «Хабар» за 08.02.2011 года напечатана статья внештатного корреспондента, в которой автор называет около десятка деревень Ширинского района, в которых нет необходимой для села инфраструктуры: школы, магазина, клуба, почты, медпункта. Поэтому молодежь покинула эти села. В такое село сегодня калачом не заманишь ни учителя, ни врача, никакого другого специалиста. И абсолютное большинство таких сел – хакасские села. Как же наше правительство собирается поднимать сельское хозяйство, которое объявлено как одна из приоритетных задач страны наряду с образованием, здравоохранением, демографией и др. ? Если немедленно не принять кардинальных мер, то через 20 лет в Хакасии не останется ни одного не ассимилированного хакасского села.

Если мы не лицемерим, когда говорим о необходимости сохранения деревни, сельского хозяйства, языка, культуры национальных меньшинств, то надо срочно вернуть в села вчерашних селян. Ясно, что в нынешнее село они не вернуться. Нужно каждое село, в котором удастся сохранить начальную школу как селообразующий объект, связать дорогой (хотя бы гравийной) с центром, заасфальтировать в селе центральные улицы, ведущие к школе, магазину, медпункту и т. д. Современное село должно иметь клуб, спортзал, связь с центром. Для обеспечения жителей села качественной водой необходимо пробурить в нескольких точках

артезианские колодцы, а в домах и квартирах, построенных для специалистов, забить трубы для водяных насосов. Разумеется, в селе должно быть электричество, газ, радио и телевидение. Вот тогда в село потянутся люди.

Второй серьезной экономической причиной упадка наших сел является отсутствие паритета цен на продукцию сельского хозяйства и промышленные товары. Именно по этой причине в селе не задерживаются фермеры. Им не выгодно в современных условиях заниматься сельскохозяйственным производством, которое на сегодня нерентабельно. Чтобы фермеру купить один трактор, ему нужно взять непоъемный кредит в банке под все имеющееся имущество. На этом общероссийском фоне заметны положительные шаги правительства РФ. В последнее время оно взяло курс на восстановление сел: реанимируется вся инфраструктура села. Думается, что в случае продолжения этого курса будут налицо результаты.

Вот тогда в село потянутся люди, вернется молодежь, приедут нужные специалисты. Это приведет к возрождению школ, национальных традиций, заработает язык как средство общения и как основа национальной культуры. Расширятся сферы функционирования языка, язык вернется в семью. А развитие языка и культуры и станет защитой от наступления глобализации.

Разве это не выполнимо? Думается, что вполне выполнимо, если наше правительство и наши чиновники повернутся к селу лицом, а город поделится своими возможностями с селом.

Библиографический список

- 1 Большая советская энциклопедия. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1978. Т. 29. 640 с.
- 2 Боргоякова, Т. Г. Миноритарные языки: проблемы сохранения и развития: учебное пособие. Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2001. 160 с.
3. Himalayan and Central Asian Studies/— ISSN 0971-9318. Vol. 13, Nos. 2-3 (April-September). New Delhi (India), 2009. 135 p. (ж. Штудии Гималаев и Центральной Азии. Новый Дели (Индия), 2009. 135 с.)

© Карпов В. Г., 2016

Научное издание

**Сохранение и развитие языков
и культур коренных народов Сибири**

*Сборник материалов IV Международной
научно-практической конференции
(Абакан, Республика Хакасия,
19–20 мая 2016 года)*

Ответственный редактор Т. Г. Боргоякова

Издается в авторской редакции

Компьютерное обеспечение О. И. Калининой

Подписано в печать 06.05.2016. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Печать – ризограф. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 23. Усл. печ. л. 21,4. Уч.-изд. л. 23,3.
Тираж 100 экз. Заказ № 75.

Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова»
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 90а, тел. 22-51-13; e-mail: izdat@khsu.ru

