

74.58(2.Рос-6х)

A-43

ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.Ф.КАТАНОВА

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

МАТЕРИАЛЫ III  
РЕСПУБЛИКАНСКИХ  
КАТАНОВСКИХ ЧТЕНИЙ



- ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
- ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
- ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ



*Мугуржеев*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

МАТЕРИАЛЫ III  
РЕСПУБЛИКАНСКИХ  
КАТАНОВСКИХ ЧТЕНИЙ.

Библиотечка  
Университета  
им. Н. Г. Деможкова  
Республики Хакасия

*В дар от  
Мугуржеевой В.Н.*

ББК 74.581  
А 437

Печатается по решению Ученого Совета Хакасского государственного университета  
им. Н.Ф. Катанова

#### **Редакционная коллегия**

Тугужекова В.Н., д.и.н., профессор - главный редактор;  
Анюшин В.В., к.б.н.;  
Бутанаев В.Я., д.и.н.;  
Горбачева Э.Г., к.п.н.;  
Горенкова Г.А., к.х.н.;  
Котожеков Г.Г., д.ф.н., профессор;  
Неровных Г.М., к.п.н.;  
Тазьмина И.Б., к.ф.н.;  
Торопов Е.А., к.ф.-м.н.;  
Швец С.В., к.ф.-м.н.

А 437      Актуальные проблемы подготовки специалиста в ВУЗе: Материалы III республиканских  
Катановских чтений. - Абакан: Издательство Хакасского государственного университета  
им. Н.Ф. Катанова, 1996. - 164 с.

**ISBN 5-7810-0003-8**

Сдано в набор 6.01.96. Подписано к печати 15.05.96.  
Формат 60x84 1/8. Усл.печ.л. 19,1. Уч.изд.л. 21.  
Тираж 200 экз. Лицензия ЛР № 021034 от 22.01.96.

Издательство Хакасского государственного университета  
им. Н.Ф. Катанова

Отпечатано в типографии издательства Хакасского государственного университета им Н.Ф. Катанова  
662600, г.Абакан, пр. Ленина, 94.

© Издательство Хакасского государственного университета, 1996.

Для большинства исследователей английской разговорной речи характерно широкое понимание литературно-разговорной речи как конкурентной разновидности современного английского литературного языка на уровне коммуникативных образований.

Фаенова М.О. отмечает, что носителям английского языка свойственно стремление к большей по сравнению с говорящими на других языках (русском, немецком) разговорности, неофициальности общения.

Известны выделяемые исследователями условия реализации литературно-разговорной речи: стремление коммуникантов к установлению непринужденного взаимопонимания, установка на разговорность общения, неподготовленность, непосредственное участие коммуникантов в речевом акте. В немалой степени установке на разговорность способствует отбор лексики разговорной окрашенности. Прежде всего это касается коллоквиализмов. Девкин В.Д. считает, что 8-10 % всего лексического фонда высказываний в обиходной речи составляют коллоквиализмы. Браун Д. и Юла Дж. определяют степень появления коллоквиализмов так называемым "коммуникативным стрессом". Чем ниже возможность "коммуникативного стресса", тем выше возможность появления коллоквиализмов.

Для разговорной речи характерно использование слов опустошенной семантической структуры. В конкретной речевой ситуации их использование компенсируется коммуникативным фоном собеседников, пресуппозицией

высказываний. Среди этих слов выделяется группа слов, значение которых зависит только от контекста. Это слова типа *thing, something, some* и др. слова, обычно используемые в конце высказывания (*and so on, and things like that, etc.*)

В разговорной речи широко используются слова-интенсификаторы (*absolutely, awfully, tremendous* и др.), слова, смягчающие высказывание (*just, right, sort of*).

Заслуживает внимания группа слов-заполнителей (*fillers*). Хотя их информативная функция минимальная, они широко используются в повседневном речевом общении. Известно, что спонтанная речь часто начинается с фальс-старта или хезитации, индикаторами которой являются заполнители типа *well, now, of course* и др. Наряду с этим заполнители являются вербальными сигналами подбора слов и одновременно - сохранения роли говорящего. Социальной задачей неофициального речевого общения является установление взаимопонимания между коммуникантами. Информативная задача отступает на задний план. В этих условиях заполнители в скрытой форме содействуют модификации темы разговора, изменению фокуса интереса собеседников на каждом этапе речевого общения.

Таким образом, реализации разговорной тональности способствует использование коллоквиализмов, слов с опустошенной семантической структурой, слов-интенсификаторов, слов, смягчающих высказывание, слов-заполнителей и др.

Теория залога в тюркских языках обогащается новыми идеями. Намечаются новые подходы к этой глагольной категории, главным образом, с позиции синтаксической семантики.

Как отмечает Э.А. Грунина, "включенность залога в сферу морфологии, синтаксиса, словообразования, лексики сделала эту категорию сложной для исследования и традиционно спорной в интерпретации".<sup>1</sup> Весьма интересен ее подход с позиции логико-семантического плана представления ситуации (диатезы), истолкования залогового преобразования как процесса

преобразования исходной диатезы в производную, что позволяет, на ее взгляд, более дифференцированно подойти к толкованию таких категорий, как рефлексив, реципрок, каузатив. Э.А. Грунина вскрывает двойственную природу залога, разноуровневую принадлежность субъектных и объектных характеристик глагола-предиката. При этом учитываются такие уровни, как референтный (соотнесение действия с участниками абстрактной ситуации), валентный (соотнесение синтаксических позиций главного семантического и главного синтаксического актанта) и другие.

Данная концепция представлена также в трудах таких тюркологов, как А.М. Щербак, В.С. Храковский, Х.Ф. Исхакова.<sup>2</sup> Принципиально новым в ней является вывод о том, что в тюркских языках каждая форма, именуемая залогом, выражает самостоятельную категорию.

Существуют также разногласия относительно степени грамматикализации залоговых форм. Н.К. Дмитриев генетически связывал залогом со "словообразованием глаголов от глаголов", полагая, что "в результате словообразования глаголов от глаголов возникают категории залогов".<sup>3</sup> А.Н. Кононов причисляет категорию залога к формообразованию глаголов, однако считает, что в отдельных случаях эта категория "служит и словообразованию".<sup>4</sup>

Б.А. Серебренников вообще ставил под сомнение само существование грамматической категории залога в тюркских языках, считая, что "так называемые "залоговые суффиксы" ... по своей форме напоминают глагольные словообразовательные суффиксы. Они имеют, так называемое, залоговое значение, но ярко выраженной категории залога они не образуют".<sup>5</sup>

Следуя грамматической традиции, мы рассматриваем залог как отношение действия к субъекту и объекту. Мы определяем залог как лексикограмматическую категорию, так как залоговые аффиксы выражают не только чисто грамматические значения, но и часто изменяют в разной степени лексическое значение

глагольной основы. Именно этим объясняются нередкие случаи слияния залогового аффикса с корнем глагола.

Исходя из нашего понимания залога, мы выделяем в хакасском языке пять залогов: основной, возвратный, совместно-возвратный, страдательный и понудительный.

Основной залог выражается нулевым показателем и в зависимости от переходности или непереходности глагола обозначает переходящее или непереходящее на прямой объект действие.

Возвратный залог выражает собственно-возвратные действия, действия, замкнутые в самом его производителе, или действия, совершаемые для себя, в своих интересах.

Общим значением совместно-возвратного залога является участие в совершении действия одновременно нескольких субъектов (не менее 2).

Страдательный залог выражает такое отношение между производителем и объектом действия, при котором реальный субъект выражен в предложении грамматическим дополнением, а объект - подлежащим.

Глаголы в форме понудительного залога выражают такие действия, которые субъект производит над другим лицом или предметом.

В хакасском языке глагол может принимать сразу несколько залоговых аффиксов, образуя таким образом сложную залоговую форму.

#### Используемая литература

1. Грунина Э.А. К теории тюркского залога // Сов. тюркология. 1987, № 2. С. 3-15.
2. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков: (глагол). Л., 1981. С. 104; Храковский В.С. Тюркский залог с позиций универсальной концепции диатез и залогов // Сов. тюркология. 1989, № 5. С. 22-25; Исхакова Х.Ф. Диатезы и залогом в татарском языке // Типология пассивных конструкций. Л., 1974. С. 273.
3. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М. -Л., 1948. С. 179.
4. Кононов А.Н. Грамматика современного узбекского литературного языка. М. -Л., 1960. С. 197.
5. Серебренников Б.А. О залоге в финно-угорских и тюркских языках // Координационное совещание по вопросам грамматики тюркских языков (ОЛЯ АН СССР, Институт языкознания АН СССР, ИИЯЛ Башк.ФАН СССР. Тезисы докладов. Уфа, 1957. С. 11.

## П.Е. БЕЛОГЛАЗОВ      **Реконструкция корней двусложных глаголов в хакасском языке**

Для описания были взяты двусложные глаголы хакасского языка, имеющие либо "затемненную" морфологическую структуру - неясную границу между корнем и аффиксом, либо "законсервированные" корни, не функционирующие самостоятельно в современном хакасском языке, но употребляющиеся как лексические единицы в других тюркских языках.

"Затемненные" корни были выделены из состава производных сравнительно-сопоставительным способом, для этого привлекались данные других тюркских языков, устанавливалась общая неизменяющаяся часть слова, которая и считалась гипотетическим корнем. При этом мы опирались на фонетический, морфологический, семантический принципы. Фонетический принцип

## СОДЕРЖАНИЕ

В.Н. Тугужекова. Хакасский государственный университет: период становления	3
<b>ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ</b>	
М.Т. Кабелькова. О некоторых особенностях российской ментальности	5
В.К. Богданов. Образ жизни человека как выражение его сущности и типа личности	6
В.И. Ивандаев. О философском и политическом понятии классов	7
В.Ф. Буров. Синергетика и диалектика. К проблеме взаимодействия	8
Р.Н. Ибрагимов. Культура и насилие: старая проблема - новые вопросы	9
В.И. Баев. Национальное самосознание: проблемы роста	10
Н.А. Бухарина. Изучение нравственной природы интеллигенции в курсе этики (исповедальный жанр философской литературы как источник	11
В.И. Ивандаев. Философское и политическое понятия собственности	12
М.И. Кичеева. О конфликтных ситуациях на производстве в конце 80-х - начале 90-х годов	13
Л.К. Субракова. Культура менеджмента и подготовка менеджеров в России	14
А.Е. Тюдишев. Проблемы становления малого бизнеса в высшей школе	15
Е.М. Крупняя. Философско-педагогические аспекты прав человека	16
Н.Ф. Дитц, Н.Н. Пантелеева, Г.В. Пантелеева. К вопросу о генезисе налогообложения в России	17
А.А. Пантелеев. К вопросу о переходе права собственности	18
А.А. Пантелеев. Приобретение права собственности по новому Гражданскому кодексу РФ	19
Л.Д. Чушнякова. Законодательное регулирование сделок по Гражданскому кодексу 1994 г.	21
Э.Л. Ревич. Некоторые аспекты дееспособности граждан в новом ГК Российской Федерации	22
Н.Н. Медведева. Народные социалисты Енисейской губернии в 1917 г.	23
Н.Я. Артамонова. Интеллигенция провинции в годы Великой Отечественной войны (на примере Хакасии)	24
Н.Ф. Кузнецова. Культурно-просветительная работа в Хакасии (1966-1981 гг.)	25
А.Г. Кузнецов. Проблемы науки и образования в постсоветское время	26
В.Н. Тугужекова. Современное состояние хакасского этноса	27
А.Я. Беккер. Политические партии и движения в современной истории Хакасии	29
А.Н. Асочаков, Д.А. Асочаков. Развитие футбола в Хакасии	30
Г.К. Котожеков. Погребальные сооружения карасукского могильника Абакано-Перевоз	31
А.И. Поселянин, В.Э. Семашкевич. Рисунки на плитах оград тагарского могильника Белый Яр-1	33
Э.Н. Киргинеков. Проблема пребывания древних тюрков в Хакасско-Минусинской котловине	34
А.А. Верник. Приметы и поверья, связанные с жилищем, у русских старожилов Хакасско-Минусинского края	35
Л.А. Верник. Народные традиции трудового воспитания русских крестьян Хакасско-Минусинского края (конец XIX - начало XX в.)	36
А. Ултургашев. Хакасский праздник - Урен хурты	37
Б.Я. Бутанаев, А. Ултургашев. Шаманистские праздники хакасов	37
В.Н. Асочаков. Деятельность миссионерских приходов в Минусинском и Ачинском округах Енисейской епархии (по данным миссионерских отчетов за 1885 - 1891 гг.)	38
В.Г. Ибрагимова. Художественное и религиозное освоение мира	40
Ю.В. Шаляева. Основные проблемы истории раннего христианства в отечественной историографии 70-х - 80-х гг.	41
Н.С. Волков. Характер деятельности нетрадиционных религий в России	42
В.К. Чертыков. О характере присоединения Хакасии к России в советской историографии	43
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
С.В. Зверева, З.А. Калягина. Концептуальные основы педагогического образования в университете	45
Э.Г. Горбачева. Довузовская профориентационная работа в Хакасском госуниверситете - обязательное условие подготовки мобильного, конкурентоспособного специалиста	46
С.Р. Александрова. Естественно-научная и методическая подготовка учителя начальных классов в системе многоуровневого образования	47
Д.А. Потехин. Специфика учебного курса "Методика преподавания русского языка" на второй ступени подготовки учителя начальных классов с высшим образованием	48
Ю.С. Свистунов. Место и содержание спецкурсов и спецсеминаров в математической подготовке учителя начальных классов с высшим образованием на многоуровневой основе	49
М.И. Якутова. Изучение понятий в курсе математики начальной школы	50
С.С. Кудряшова. Стандарт художественного образования - социальный заказ общества школе	51
Н.Н. Кушнир. Педагогическое творчество учителя - требование времени	53
О.В. Евсюк. Использование активных методов обучения при изучении в школе экологических основ производства	55
О.Н. Шадрина. Формирование научно-исследовательских умений будущего учителя как основа современной профессиональной подготовки	56
Н.И. Мирошниченко. Место и роль самовоспитания в процессе формирования личности будущего учителя	57
С.В. Парамонов. Некоторые особенности проведения плановых зачетов по теории физики в старших классах средней школы	58

В.В. Тимченко. Новые этапы формирования профессиональных умений будущих учителей физики	59
А.В. Кучменко, Н.И. Ксензик. Особенности направленности личности будущего учителя	60
Л.А. Мохова. Проблема технологической подготовки школьников	60
С.Т. Дмитриева. Роль социальных эмоций в нравственном воспитании дошкольников	61
Ю.Ф. Лаврентьева. К проблеме развития воображения детей дошкольного возраста	62
И.И. Гончарова. Влияние общения взрослого с ребенком на формирование социально-нравственных качеств старшего дошкольника	63
О.Ф. Горбунова. Ситуация успеха и ее роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста	64
Е.А. Калягина. Развитие игровой деятельности дошкольников (средствами иностранного языка)	65
З.А. Калягина. Требования к проблемному анализу муниципальной системы управления образованием	66
Е.Н. Гузеватова. Развитие творческих способностей будущих учителей технологии на занятиях по декоративно-прикладному искусству	67
И.В. Ишкова. Использование деловых игр при изучении дисциплины "Охрана труда"	68
Г.Н. Берхмиллер, Э.Г. Горбачева. Индивидуальный подход к обучающимся как условие формирования их индивидуального стиля деятельности	69
В.П. Коровин, Л.П. Митина. Дипломные работы - основа расширения и укрепления учебно-материальной базы кафедры	70
В.П. Коровин, Л.П. Митина, И.С. Кислан. От рационализаторского предложения - к дипломной работе	71
О.Г. Бухаркина, Л.Ф. Чупров. Особенности адаптации учащихся 1 класса в зависимости от уровня школьной зрелости	72
И.П. Чертыкова. Прогностическая деятельность детей с сенсорными дефектами	73
Г.М. Неровных. Народная педагогика как средство духовного становления ребенка	74
Е.В. Купинская. Реформы системы образования в России в начале XX века	74
Н.В. Бурмакина. Управление. Его роль в развитии дошкольного воспитания	75
С.А. Боргояков, З.Н. Кичеева. Факторы, влияющие на выбор профессии школьниками	77
Л.К. Шуко, В.В. Тимченко. Учебная практика как средство формирования профессиональных умений студентов	78
Н.Н. Браиловская, В.Е. Попенова. Формирование динамического пространственного воображения студентов на занятиях по начертательной геометрии и черчению	79
В.В. Потехина. К вопросу об использовании краеведческой информации в учебном процессе	80
Т.А. Дорофеева. Организация работы центра социально-психологической помощи студентов университета	80
Т.В. Торгунакова. История, состояние и перспективы развития Черногорской психологической службы	81
М.Н. Чаркова. Влияние мотивационного фактора на оптимизацию свойств внимания человека	82
Г.П. Вершинина, Г.М. Неровных. Проблема профессионального отбора абитуриентов на факультете начального образования	83
А.А. Федорова. Способность к антипации как условие эффективного овладения навыками смыслового быстрого чтения	84
Т.А. Фотекова. Особенности невербального интеллекта студентов первого курса физико-математического факультета	85
С.В. Гриценко. Адаптация первокурсников к условиям обучения в педагогическом ВУЗе в зависимости от индивидуально-типологических особенностей личности	86
<b>ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
Г.И. Панова. О суффиксах имперфективации в современном русском языке	88
Е.Е. Филипченко, В.П. Антонов. Прозвищные наименования как своеобразный пласт словарного состава языка	90
Ю.С. Вохмина. Существительные, образованные семантическим способом	91
З.А. Романова. О некоторых различиях между тремя изданиями грамматики М. Смотрицкого (на примере орфографического раздела)	92
Ю.Я. Бурмистрович. Необходимость и возможность новой системы дисциплин историко-лингво-славяноведческого цикла на филологических факультетах университетов	93
Е.А. Никитина. Синтаксические средства усиления высказывания	95
В.Р. Щербик. Диктема- предельная топикальная единица текста	96
В.Б. Абих, Н.Н. Пелевина. Идентифицирующая функция имен нарицательных в художественном тексте	97
А.В. Боргоякова, Т.Г. Боргоякова. Лингвистическая реализация прагматических принципов в декларативных высказываниях с негативной информацией в разнотипных языках	98
А.А. Чаптыкова. Коммуникативно-прагматический аспект диалогической цитации	100
Л.В. Моисеева, А.А. Чаптыкова. Реализация разговорной тональности на лексико-семантическом уровне	102
В.Г. Карпов. О категории залога в хакасском языке	102
П.Е. Белоглазов. Реконструкция корней двусложных глаголов в хакасском языке	103
Н.Л. Кольчикова. Сопоставительное изучение русской и хакасской бытовой сказки (5 класс)	104
Л.И. Чебодаева. О системе зависимых глагольных конструкций хакасского языка	105
Л.И. Чебодаева. О позиционных категориях глагола при его непредикативном употреблении (на материале причастных конструкций хакасского языка)	107
О.Г. Ултургашева. Использование дидактивных принципов при обучении временным формам глагола (на материале хакасского языка)	108
А.М. Гончаров. Особенности преподавания русского синтаксиса в хакасской школе в условиях двуязычия	109
Т.П. Шулбаева. Некоторые особенности активизации учебной деятельности студентов на занятиях по английскому языку на неспециальном факультете	110
В.А. Савченко. Грамматические игры при обучении иностранному языку на неспециальном факультете	111
Т.И. Перкас. Матрица управляемых диалогов на вводных занятиях по немецкому языку (неязыковые факультеты университета)	112
М.А. Иванова. Самостоятельная работа учащихся и обучение чтению - важные факторы системы непрерывного образования	113



Н.Н. Пелевина, Е.Ф. Савельева. Композиционно-речевая форма "описание" в структуре инициальных абзацев художественного текста	114
В.И. Литвинова. Образ родины в сибирских записках А.П. Чехова	115
А.Л. Кошелёва. Драматургия В. Шульбаевой. Традиции и новаторство	117
А. Грибков. Интимная лирика Натальи Ахпашевой	118
Л.А. Швецова. Дуалистическая структура повествования Э.Т. Амадея Гофмана как предвестник "абстрактной игры гротескового" в творчестве В. Кафки и Г.Грасса	119
Н.В. Курагина. Поэтический мир Аннеты фон Дросте-Хюльсхоф	120
М.В. Фукалова. Французская стилистика. Проблема литературно-художественного стиля	121
<b>ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b>	
С.А. Субракова, О.А. Дудник. Влияние веществ на количество тучных клеток в слизистой оболочке языка белой лабораторной крысы	123
Л.И. Будаева. К методике учета коллембол почвенным ловушкам	124
А.Д. Черемнов. Малакогеография и генезис малакофауны бассейна верхнего Енисея	125
И.А. Анкипович. Реликтовые виды на территории Июсского национального природного парка	126
В.В. Карпушев, В.В. Анюшин. Способы биологической утилизации органических загрязнений	127
В.В. Анюшин. Биоэкологическая характеристика жуужелиц рода <i>Harpalus</i> (Coleoptera, Carabidae) в ленточных борях средней Сибири	128
А.А. Асочаков. Эколого-биологические характеристики жизненного цикла <i>Hyale zibellina</i> (Crustacea; Amphipoda) в япономорском заливе Петра Великого	129
С.В. Гальченко. Краткий обзор изученности флоры водорослей юга Красноярского края и Хакасии	130
Л.Д. Утемова. Развитие эндомикоризы в ходе онтогенеза келерии гребенчатой	131
И.М. Капустина, В.М. Жукова. Влияние фитогормонов на рост, развитие и урожайность сельскохозяйственных культур	132
В.М. Жукова. Сравнительная оценка методов трансформации растительных клеток и тканей	132
Т.А. Максимова. Учет запасов маралевого корня в горных ценозах Кузнецкого Алатау	133
Н.А. Кадычegov, Л.Н. Рудковская. Обработка почвы, способ посадки и их влияние на урожай картофеля при орошении в условиях Хакасии	134
О.В. Чудинова. Экспресс-диагностика развития детей	135
А.Н. Кадычegov, В.И. Кадычegovа. Изучение исходного материала по картофелю в условиях Хакасии	136
М.Л. Мажугина. Демографические особенности города Абакана	137
<b>ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ</b>	
Ф.Ш. Азовская. К вопросу об обобщенных планах решения физических задач	139
Р.С. Носова. Лекционные демонстрации с лазером	140
В.В. Тимченко, О. Гилева, И. Кашина, И. Кизнер. Пропедевтика физических знаний в модели "экология и диалектика"	142
М.Ф. Кузнецов. Численное решение уравнения переноса излучения в прилучевом приближении	143
Н.М. Васильевская. Исследование процессов теплообмена	144
П.А. Сариджа. Плотности состояния электронов на уровне ферми ВТСИ для иттриевой системы	145
М.Б. Амзараков, С.В. Швец. Основные положения концепции создания информационной модели объекта образовательной деятельности	146
Т.Л. Колесникова, Г.С. Сулейманова. О "свободе" диагональных клеток частичных группоидов	146
Е.А. Фрибус, Е.Е. Сариджа. Вероятностно-статистический стандарт профессиональной подготовки учителя математики	147
В.А. Боргояков. Термодинамические характеристики кислотной ионизации	148
Е.С. Мухина. 1-нитро-4-арисульфонилдыены как потенциально биологически активные соединения	149
Г.А. Горенкова, В.А. Боргояков, Л.А. Фисун. Исследование комплексообразования в растворах солей теллура, вольфрама и ванадия	149
Н.А. Пропой. Эффект неаддитивного каталитического действия гетероионных катионитов СГ-1М, КФ-7, КФ-11 в процессе окислений сернистых соединений	150
И.С. Кислан. Обзор применения природных цеолитов в России и за рубежом	151
И.С. Кислан, В.П. Коровин. Цеолитовый сорбент - эффективное средство очистки питьевой воды	152
П.П. Болганов. Процесс выделения металлов из руд и концентратов при бездифрагменном методе электрохимического выщелачивания мышьяковистых кобальт-никелевых руд	153
П.П. Болганов. Исследование кинетики процесса электрохимического хлорирования кобальт-мышьяковистого минерала	155
З.И. Воронова, Э.Г. Горбачева. Связь технологии и предпринимательства и практики должна быть неразрывной	156
Н.М. Васильевская. Исследование процессов теплообмена	158
А.В. Стукач. Ознакомление студентов с оптимальными условиями нагружения ременных передач	159
О.В. Доможакова. О проблеме введения в курс средней школы определения предела функции	160