

81.63
Е-36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Ф. КАТАНОВА»

ЕЖЕГОДНИК

ИНСТИТУТА САЯНО-АЛТАЙСКОЙ ТЮРКОЛОГИИ
И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

XIV

СОЯАН-АЛТАЙ ТЮРКОЛОГИЯ ПАЗА
ІСКЕРКІ ТІЛЛЕР ИНСТИТУДЫНЫН

ЧЫЛ ЧЫЫНДЫЗЫ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Ф. КАТАНОВА»

Посвящается 80-летию со дня рождения Степана Павловича Ултургашева

ЕЖЕГОДНИК

ИНСТИТУТА САЯНО-АЛТАЙСКОЙ ТЮРКОЛОГИИ
И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

XIV

СОЯАН-АЛТАЙ ТЮРКОЛОГИЯ ПАЗА ІСКЕРКІ
ТІЛЛЕР ИНСТИТУДУНЫН

ЧЫЛ ЧЫЫНДЫЗЫ

Редакционная коллегия:

Боргоякова Т.Г., доктор филологических наук, профессор (отв. редактор);
Артамонова Н.Я., доктор исторических наук, профессор;
Карпов В.Г., доктор филологических наук, профессор;
Боргоякова М.П., кандидат филологических наук, доцент;
Кызласова И.Л., кандидат филологических наук, доцент;
Мирошниченко В.В., кандидат педагогических наук, доцент;
Миндибекова В.В., кандидат филологических наук (отв. секретарь);
Чаптыкова А.А., кандидат филологических наук, доцент.

ГУК РХ "Национальная
библиотека
им. Н.Г. Доможакова"
АБАКАН 2010

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»*

Е 361 Ежегодник Института саяно-алтайской тюркологии и восточных языков ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Выпуск 14 / под общей редакцией Т. Г. Боргояковой. – Абакан: Изд-во ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2010. – 155 с.

Верстка и дизайн С. И. Канзычаковой

Научное издание

ЕЖЕГОДНИК ИНСТИТУТА САЯНО-АЛТАЙСКОЙ ТЮРКОЛОГИИ
И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ
ХГУ им. Н. Ф. Катанова

Выпуск 14

Подписано в печать с готового оригинал-макета 23.04.2010. Формат 60х84 1/8. Печать – ризограф.
Бумага офсетная. Физ. печ. л. 19,5. Усл. печ. л. 18,14. Уч.-изд. л. 18,09.
Тираж 100 экз. Заказ № 115.

Издательство ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Отпечатано в типографии ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 90а, тел. 22-51-13; e-mail: izdat@khsu.ru

© Институт саяно-алтайской тюркологии
ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
-------------	---

К 80-ЛЕТИЮ СТЕПАНА ПАВЛОВИЧА УЛТУРГАШЕВА !

Боргоякова Т.Г.	Ученый, руководитель и общественный деятель	7
Артамонова Н.Я.	Его профессиональное кредо	9
Черткова М.С.	Языковая форма воплощения концепта <i>война</i> в книге С.П. Ултургашева «Сибирская гвардейская»	14
Карамчаков А.Н.	Некоторые взгляды С.П. Ултургашева на проблему сохранения языков и культур народов Саяно-Алтая	16

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Карпов В.Г.	Принциповая характеристика качественных прилагательных хакасского языка	20
Бурмистрович Ю.Я.	В чём противоречивость мнения о том, что в современном русском слове «редко» сегодня происходит приспособление (ассимиляция) согласного звонкого [д] к согласному глухому [к] и в связи с этим превращение его в глухой [т]?	23
Чебодаева Л.И.	О двух типах тавтологических предложений современного хакасского языка	25
Орсулова Т.Е.	Послелогические меры и сравнения в алтайском языке	28
Кызласова И.Л.	Категориальные ситуации собственно-желательных высказываний в хакасском языке	30
Савченко В.А.	Перечислительный ряд как частное проявление принципа избыточности	33
Чугункова А.Н.	Изучение глагольной лексики в тюркских языках Южной Сибири	37
Лопаткина С.В.	Критерии выделения тропических фигур: к вопросу об изучении тропов	40
Кыржинаков Е.А.	Общие названия деревьев в хакасском языке, имеющие параллели в других языках	43
Ковалева О.В.	Влияние глобализации и миграционных процессов на языковую политику	44

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Киндикова Н.М.	Литературы тюркских народов в научном освещении	46
Таскаракова Н.Н.	Аарлыг омалар чаачы-писательлернин чайаачыларында	48
Бондаренко Г.Л.	Значение интерпретации жанровой формы литературного произведения для определения его критической оценки (на примере романа В.А. Каверина «Двухчасовая прогулка»)	49
Кравченко Т.Ю.	Опыт филологического анализа стихотворения М. Лохвицкой «Что такое весна?»	51
Чугункова Г.Н.	Словесная природа оценки (опыт анализа оценочного стихотворного высказывания с сатирическим смыслом)	53

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Угдыжеков С.А.	Традиция социальной организации у кочевников: «конструктивистский взгляд»	56
Марсадолов Л.С.	Ближайшие и перспективные задачи по сохранению Большого Салбыкского кургана	58
Кидиекова И.К.	Космологическая символика хакасского костюма	61
Салихов А.	Роль профессора Н.Ф. Катанова в формировании мировоззрения Ахметзаки Валидова	63
Троякова Ю.К.	Великая Отечественная война в судьбах литературно-художественной интеллигенции Хакасии и Горного Алтая	66
Чебодаев П.И.	Георгий Суворов – воин, поэт, патриот. К 65-летию Великой Победы	70

Орешкова Ю.А.	Традиционный миф как средство самоидентификации хакасского этноса	72
---------------	---	----

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Мирошниченко В.В.	Проектирование поэтапной системы целей непрерывной этнорегиональной подготовки учителей	77
Жарикова Л.И.	Педагогика непрерывного образования в системе наук о человеке	80
Елисеева А.П.	Реализация личностно ориентированной технологии в условиях этнокультурного образования	84
Иргашева Т.Г.	Формирование языковой личности ребенка через культуру диалога	87
Толмашов А.Г., Сагалаков В.А.	Текстовые задачи для начальной школы на региональном материале Аскизского района	89
Банникова Т.В.	Ответственность в системе ценностей немецкого общества	91
Абдина Р.П.	Этнокультурная лексика и ее использование на уроках изобразительного искусства	92
Ултургашева О.Г., Шалгинова К.А.	Лингводидактическая игра на уроках русского языка как средство повышения орфографической грамотности младших школьников	95
Пфау Т.В.	Особенности самореализации и самоактуализации личности в зрелом возрасте	99
Якоуц О.Л.	Проблема неоднозначности и противоречивости определения «жизненного пространства» и «жизненного мира» человека	101
Липина И.А.	Пивная аддикция подростков как психосоциальная проблема в Республике Хакасия	105
Назар О.В.	К вопросу о качестве образования в детских садах (зарубежный опыт)	108
Манаенкова Н.В.	Проблема диагностики и психологической коррекции депрессивных состояний детей и подростков в поликультурном пространстве	110
Ефремова Н.П.	Особенности устного счета на уроках математики в коррекционной школе	113

СТАТЬИ АСПИРАНТОВ И МАГИСТРАНТОВ

Оюн М.М.	Роль Кызылского педагогического колледжа в подготовке кадров для системы педагогического образования Тувы	115
Карамчакова И.Р.	О процессах этнической мобилизации в Хакасии	117
Сагалакова Т.Н.	Проблемы функционирования хакасского языка в образовании в условиях билингвизма Республики Хакасия	120
Тиникова Н.П.	Фонетические термины хакасского языка	122
Торокова Н.В.	Репрезентация эмоций радости и печали в языковой картине мира русских и хакасов	125
Майнагашева В.А.	Семантическое поле «любовь к Родине» в произведениях С.П. Ултургашева	127
Торбастаева Е.В.	О фразеологизмах русского и хакасского языков, характеризующих человека	129
Сульберекова Н.Н.	Лексемы, используемые для характеристики размера, формы и цвета глаз женщины в хакасском языке	131
Судочакова М.Н.	О парных словах с синонимичными и антонимичными компонентами в русском и хакасском языках	132
Целебровская Е.Н.	О топонимике города Минусинска	134
Капрош Н.А.	Антропонимы и их функционирование в русских пословицах	136

КЛАССИКИ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Попов Н.	Поверья и некоторые обычаи качинских татар	138
Кидиекова И.К.	Письмо Н.Ф. Катанова В.В. Радлову	141

ПЕРСОНАЛИИ

Кызласова И.Л.	Дмитрий Иванович Чанков – ученый, педагог	144
----------------	---	-----

Боргоякова М.П.	Илбек чиніс: кизи паза анын ұлұзі (Д.И. Чанковтын 85 чазына)	146
-----------------	--	-----

РЕЦЕНЗИИ

Султанбаева К.И.	Первая книга об истории народного образования Хакасии	148
------------------	---	-----

ХРОНИКА

Миндибекова В.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Родной язык в системе образования»	150
Ахпашева Н.М.	В ХГУ отметили 80-летие профессора С.П. Ултургашева	152
	Сведения об авторах	153

К 65-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ГЕОРГИЙ СУВОРОВ - ВОИН, ПОЭТ, ПАТРИОТ
П.И. Чебодаев

Имя нашего земляка Георгия Суворова в равной степени известно и дорого на берегах Енисея и Невы. В основу данной статьи о воине-патриоте легли малоизвестные архивные материалы, воспоминания его друзей, однополчан, известных писателей и поэтов.

Георгий Суворов родился 29 марта 1919 года в простой крестьянской семье в селе Абаканском (ныне село Краснотуранск) Красноярского края. В годы правления адмирала Колчака в Сибири его отец Кузьма Иванович Суворов был мобилизован в Колчаковскую дружину. В период коллективизации, будучи середняком, Кузьма Иванович оставил семью и уехал из родного села в деревню Большая Ничка Минусинского района. Георгий Суворов остался с матерью – Пелагеей Степановной. Однако вскоре мать умерла, после чего, не находя средств для существования, Георгий был вынужден ехать к отцу.

После окончания начальной школы в Большой Ничке Георгий Суворов вместе с отцом переехал в Хакасию, где начал учиться в одной из абаканских школ. Окончив пятый класс, он поступил на подготовительное отделение Хакасского педагогического училища. Одновременно там училась его сестра Тамара. В это время связь с отцом была прервана, средств на учебу не хватало. В автобиографии Георгий Суворов писал: «Окончить училище из-за слабой экономической обеспеченности не удалось, и я поступил на работу учителем начальной школы в Аскизский район».

На основании личного заявления Г.К. Суворова Аскизский районный отдел народного образования приказом № 208 от 11 января 1937 года назначил его учителем Иудинской (Бондаревской) начальной школы. Так, в возрасте 17 лет Суворов, перейдя на заочное обучение в Хакасском педучилище, стал учителем. Уже в это время у него начал раскрываться поэтический дар. Нередко в работе с коллегами-учителями он общался стихами.

Летом 1938 года Суворов был направлен на курсы повышения квалификации начального обучения в ИПККНО (г. Красноярск), после окончания которых был переведен в Аскизскую среднюю школу учителем русского языка. Преподавал он в 5-7 классах. Одновременно вел занятия по литературе в учебно-консультативном пункте при той же школе. Учителя Аскизской школы вспоминали о нем впоследствии с большим уважением. В это же время (в 1938-1939 учебном году) в Аскизской средней школе в седьмом классе учились будущий Герой Советского Союза Михаил Иванович Чебодаев и ученый-этнограф Кузьма Михайлович Патачаков.

Летом 1939 года Георгий Суворов, сдав государственные экзамены за курс педагогического училища и получив аттестат, решил продолжить учебу на факультете русского языка и литературы Красноярского педагогического института (ныне Красноярский педагогический университет имени В.П. Астафьева). Сохранилось его заявление следующего содержания: «В дирекцию педагогического института. На основании документов об образовании, характеристики с места работы и происхождения прошу дирекцию пединститута принять меня на подготовительное отделение пединститута. Г. Суворов».

Приемные испытания в Красноярский пединститут он сдал успешно, получив следующие оценки: русский язык - сочинение - «отлично», русский язык - устно - «отлично», политграмота - «посредственно», литература - «хорошо». С 1 сентября 1939 года Георгий Кузьмич начал учебу в пединституте, однако со второго курса он был призван на срочную военную службу в город Омск. Здесь его и застала война.

Георгий Суворов участвовал в Московской битве. Воевал в прославленной Панфиловской стрелковой дивизии. В бою под Ельней был ранен. Поэт Николай Тихонов написал: «когда осколок вражеской мины под Ельней вонзился ему в грудь, он сам вырвал его, стиснув зубы, чтобы не застонать». После госпиталя весной 1942 года Георгий Суворов попал на Ленинградский фронт. Служил в дивизионной газете «За Родину».

Война обострила потребность Суворова писать. В 1943 году появились подборки его стихов в журналах «Звезда» и «Ленинград». В это время он сражался на передовой, командовал взводом противотанковых ружей в 45-й Красносельской стрелковой дивизии 42-й армии. Генерал-майор Краснов отзывался о нем: «Знаю Георгия Суворова как прекрасного храброго воина, который не боялся трудностей войны, презирал врага и стойко шел в первых рядах уничтожать фашистскую нечисть».

В коротких передышках между боями Суворов создавал стихи о своих друзьях-однополчаных, о той трудной и упорной борьбе, которую вели советские солдаты, преградив путь врагу к Ленинграду.

Георгия Суворова знали ленинградские писатели и поэты: Николай Тихонов, Михаил Дудин, Виссарион Саянов, Ольга Берггольц. Они достаточно высоко ценили его поэтический талант, предсказывали ему большое будущее. М. Дудин в своих воспоминаниях о Суворове писал: «Пожалуй, никто так пылко не любил стихи, как любил их и понимал гвардия старший лейтенант Суворов. Он был родом из Хакасии, лихой и подвижный, с хитроватым прищуром узких глаз, с редкими, но шеголеватыми усиками на загорелом округлом лице. Георгий был обязательным и бесшабашно храбрым парнем... Он мыслил стихами и записывал их в самодельные тетради карандашом на привалах. Почти каждое стихотворение Георгий от щедрой души посвящал кому-нибудь из товарищей. А в товарищах у него была, в полном смысле слова, вся дивизия».

Георгий Суворов являлся автором не только стихов, но и поэм: «Сибиряк на Ниве», а также «Невская баллада». И везде в центре внимания поэта находились защитники города Ленинграда, их героические подвиги. Стихи Суворова воодушевляли солдат, согревали им души. Бойцы не просто перелистывали строчки стихов, но и передавали их читать друг другу.

В январе 1944 года после снятия блокады Ленинграда началось наступление войск Ленинградского фронта. В феврале 1944 года при форсировании реки Нарва Георгий Кузьмич Суворов был смертельно ранен. Ему было тогда всего лишь 24 года. Менее чем за час до своей гибели поэт направил краткое послание литературному сотруднику фронтовой газеты «На страже Родины» Александру Розену, содержащее восторженные слова:

Всегда, везде поэты таковы:
Они срывают яркой жизни гроздь,
Пока с них не сорвали головы.

Вместе с другими павшими бойцами Г.К. Суворов был похоронен в братской могиле в шахтерском городе Сланцы Ленинградской области. В его полевой сумке были обнаружены две тетради стихов, большинство которых еще не было опубликовано. В 1945 году в Ленинграде под редакцией М. Дудина и Н. Тихонова вышла книжечка стихов Г.К. Суворова «Слово солдата», переизданная в 1954 году и в Хакасии. В 1965 году Г.К. Суворов был посмертно принят в члены Союза писателей СССР, а в 1968 году на конкурсе на лучшую книгу, воспитывающую молодость в патриотическом духе, Союзом писателей СССР, ЦК ВЛКСМ и издательством «Молодая гвардия» он был награжден мемориальной медалью им. Н. Островского.

Люди чтят память Г.К. Суворова. В городе Сланцы открыт гранитный обелиск поэта, 29 марта (в день рождения поэта) отмечается день его памяти. Не забывают воина-поэта и в Хакасии. По инициативе коллектива

Аскизской средней школы, где он работал, в 1968 году одна из улиц Аскиза была названа его именем, а в средней школе открыта мемориальная доска. В 2009 году был проведен телемост между библиотекой города Сланцы и библиотекой им. Н.Г. Доможакова Республики Хакасия, посвященный памяти поэта.

Наступает День 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. В эту победу внес свой значительный вклад и наш земляк воин-поэт Г.К. Суворов. Он прожил недолгую, но яркую жизнь. Главная тема его творчества вечна - тема служения Родине, тема героизма. Широко известны строки одного из последних стихотворений поэта «Еще на зорях черный дым клубится...»:

В воспоминаниях мы тужить не будем.
Зачем туманить грустью ясность дней?
Свой добрый век мы прожили, как люди,
И для людей.

Summary. The article is devoted to soldier-poet Georgy K. Suvorov. Some unknown facts of the poets' youth, his creative work and participating in the war are given.

449-89

